

Uzasadnienie do Uchwały Nr 232/XXX/14
Rady Gminy Nowy Duninów z dnia 28.02.2014r.
w sprawie zamiaru utworzenia Zespołu Szkół
im. ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w
Nowym Duninowie przy ulicy Gostynińskiej 1.

W oparciu o art. 62 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 roku Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) pod obrady Rady Gminy Nowy Duninów przedkłada się projekt dotyczący zamiaru utworzenia Zespołu Szkół im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Nowym Duninowie przy ulicy Gostynińskiej 1 w skład którego wchodzi:

1. Szkoła Podstawowa im. ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Nowym Duninowie ze Szkołą Filialną w Lipiankach ,
2. Publiczne Gimnazjum im. ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Nowym Duninowie.

Utworzenie Zespołu Szkół podyktowane jest usprawnieniem działalności administracyjnej i gospodarczej w obu szkołach, jak także uregulowanie istniejącej sytuacji dotyczącej eksploatacji budynku szkoły, odpowiedzialności za jej mienie, dbałości o teren otaczający szkołę oraz opłat dokonywanych za wykonywane usługi dla obydwu szkół, podniesienie jakości pracy szkół, a także zapobieganiu zjawisku utraty pracy przez nauczycieli, spowodowanych niżem demograficznym.

Szkoła Podstawowa im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Nowym Duninowie ze Szkołą Filialną w Lipiankach i Gimnazjum im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Nowym Duninowie funkcjonują w jednym budynku oddzielonym jedynie drzwiami wewnętrznymi na poszczególnych piętrach.

Mają wspólną kotłownię, stołówkę, salę gimnastyczną, bibliotekę, do której uczniowie Publicznego Gimnazjum mają dostęp jedynie raz w tygodniu, boisko szkolne Orlik oraz zaplecze i sprzęt sportowy, z którego korzystają uczniowie tych szkół, a także wspólnie ogrodzony teren. Ponadto obydwie szkoły noszą to samo imię: Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego.

Oddział zerowy oraz pięciolatków, ze względu na brak pomieszczeń, znajduje się na drugim piętrze.

Znaczna część nauczycieli jest zatrudnionych zarówno w szkole podstawowej jak i gimnazjum na osobnych umowach. Do szkoły są dwa odrębne wejścia. Każdą placówką kieruje inny dyrektor.

Na dzień dzisiejszy w szkole podstawowej uczy się wraz z dziećmi odbywającymi roczne przygotowanie przedszkolne i grupa pięciolatków 190 uczniów i pracuje 23 nauczycieli, natomiast w gimnazjum 106 uczniów , a liczba zatrudnionych nauczycieli 18.

Z przeprowadzonych analiz (załącznik - tabela nr 1) wynika, że obecnie maleje liczba uczniów w gimnazjum , przy zwiększającej się liczbie uczniów w szkole podstawowej, co znacznie utrudnia racjonalne zagospodarowanie salami lekcyjnymi i stwarza zagrożenie braku sal dla uczniów rozpoczynających naukę w szkole

podstawowej, a także dla najmłodszych (sześć i pięciolatków) ze względu na brak możliwości realizacji zajęć na najniższym piętrze , zapewniającym bezpieczny pobyt i przemieszczanie.

Dodatkowo w przyszłości, zgodnie z gminnym planem sieci szkół, przewiduje się przyjęcie do Szkoły Podstawowej w Nowym Duninowie, uczniów ze Szkoły Podstawowej w Soczewce, z klas IV – VI, w wyniku przekształcenia tej placówki w Szkołę Filialną, obejmującą kształceniem dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I – III.

Ponadto pracownicy szkoły np. pomoc kuchenna, palacz, opiekun boiska sportowego, sprzątaczką sali gimnastycznej, biblioteki, podlegają personalnie jednej lub drugiej szkole, pomimo to, że z ich usług korzystają obydwie szkoły. Sztucznie też podzielony jest teren wokół szkoły, którym opiekuje się dwóch konserwatorów. Nierzadko uczniowie gimnazjum korzystają z pomieszczeń szkoły podstawowej.

Administrowanie budynkiem szkoły przez dwóch dyrektorów jest znacznie utrudniony, gdyż każdy z nich odpowiada tylko za część budynku, w którym znajduje się szkoła, co nie ma przełożenia na kompleksową eksploatację budynku i otoczenia wokół niej, a także określenia spójnego kierunku rozwoju placówki zarówno w sferze ekonomicznej jak i dydaktyczno – wychowawczej.

Poza usprawnieniem gospodarki ekonomicznej, polityki administracyjnej i uregulowań prawnych, zespół szkół wpłynie niewątpliwie na podniesienie jakości pracy szkół, gdyż nauczyciele zespołu szkół będą mieli okazję do ukierunkowanej i skierowanej na długie wspomaganie pracy z uczniem. Rozpoznane deficyty u ucznia w szkole podstawowej, będą mogły być niwelowane na kolejnym etapie edukacyjnym, a wspólne przedsięwzięcia i inicjatywy, bezpiecznie zorganizowane święta i uroczystości wzmocnią integrację całego środowiska lokalnego.

Połączenie Szkoły Podstawowej i Publicznego Gimnazjum pozwoli społeczności szkolnej na kontynuowanie procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego w środowisku już znanym, bezpiecznym, przyjaznym, zintegrowanym. Jest to również dogodne rozwiązanie dla rodziców posiadających dzieci realizujące różne etapy edukacyjne. Kontynuowanie pracy szkoły podstawowej i gimnazjum pozwoli na zaspokojenie oczekiwań i potrzeb mieszkańców.

Poprawią się również warunki pracy uczniów. Połączenie w zespół, wymusi jeszcze bardziej racjonalne i funkcjonalne wykorzystanie sal lekcyjnych i pomocy dydaktycznych dla uczniów. Uczniowie obu szkół korzystają i będą korzystać z jednej wspólnej sali gimnastycznej i wspólnego boiska, oraz będą bez ograniczeń korzystać z biblioteki szkolnej. Natomiast każda ze szkół dysponuje odrębną salą komputerową.

Koordynowanie całokształtem zadań przez jednego dyrektora stworzy lepsze możliwości organizacyjne, dotyczące wykorzystania tych pracowni i całej bazy szkolnej, pomocy dydaktycznych i sprzętu szkolnego. Wszyscy nauczyciele i pracownicy oraz uczniowie będą mogli bez ograniczeń korzystać ze wszystkich pomieszczeń szkoły.

Uczniowie obu szkół są dożywiani w jednej wspólnej stołówce szkolnej, każda z grup o innej godzinie ustalonej na początku roku szkolnego i nic w tym zakresie się nie zmieni.

Dyrektor Zespołu stworzy optymalny plan dyżurów i optymalny plan zajęć świetlicowych, zapewniający objęcie opieką i nadzorem wszystkich uczniów, bez względu na to, w której części szkoły się znajdują. Będzie to miało istotny wpływ na poprawę bezpieczeństwa dzieci przebywających w budynku szkoły oraz w jego obrębie.

Każda ze szkół dysponuje i będzie dysponować odrębnymi pomieszczeniami do zajęć świetlicowych.

Obecnie każdy z dyrektorów sporządza własny tygodniowy rozkład zajęć, dyrektor zespołu będzie mógł dokonać wnikliwej analizy kompetencji zawodowych wszystkich nauczycieli oraz na jej podstawie sporządzić optymalne z punktu widzenia potrzeb uczniów arkusze organizacyjne i szkolny plan nauczania oraz rozkład dojazdów uczniów.

Dyrektor zespołu będzie mógł przez długi czas monitorować postępy dzieci i z wyprzedzeniem planować działania korygujące bądź naprawcze, w zakresie wyników nauczania i zachowania. Wydłuży się czas współpracy z rodzicami, co umożliwi lepsze rozpoznanie sytuacji domowej uczniów i wspomaganie ich na każdym etapie nauki.

Zacieśni się współpraca między nauczycielami tych samych lub pokrewnych przedmiotów, co powinno mieć wpływ na wyniki edukacyjne.

Dyrektorzy szkół odrębnie funkcjonujących mają ograniczone możliwości organizowania zastępstw za nieobecnych pracowników. Dyrektor zespołu będzie miał większe możliwości organizacyjne dotyczące organizowania doraźnych zastępstw przez nauczycieli właściwych specjalności oraz zastępstw za nieobecnych pracowników administracji i obsługi.

Dyrektor Zespołu będzie miał samodzielność w zakresie planowania kalendarza roku szkolnego.

Większe jest również prawdopodobieństwo otrzymania środków z funduszy pozabudżetowych, w tym unijnych na realizowanie zdolności i umiejętności uczniów. Taką szansę mają zazwyczaj szkoły posiadające większą liczbę uczniów.

W dobie niżu demograficznego połączenie w zespół wpłynie również na zminimalizowanie zjawiska utraty pracy przez nauczycieli. Obecnie w poszczególnych szkołach mogłoby zabraknąć zajęć do zatrudnienia. Natomiast w sytuacji połączenia, pojawi się szansa na zatrudnienie w pełnym wymiarze lub zatrudnienie na podstawie mianowania.

Usprawnienie zarządzania działalnością administracyjno-gospodarczą i ekonomiczną, pozwoli nie tylko na oszczędności finansowe (coroczne wyrównania zgodnie z art. 30 KN, nie osiągnięcia średnich płac na poszczególnych stopniach awansu zawodowego nauczycieli, mimo dopłat do subwencji oświatowej w wysokości 46 %, podwójne płacenie dodatku wiejskiego, motywacyjnego, funkcyjnego, socjalnego,) , ale stworzy również warunki do kompleksowej i sprawnie zorganizowanej eksploatacji całego budynku, racjonalne, efektywne oraz nie budzące konfliktów społecznych zatrudnienie i wynagradzanie nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, (pracownicy dwóch szkół mają różne prawa, w przypadku zespołu prawa i obowiązki pracowników zatrudnionych na tych samych stanowiskach będą jednolite.) bez zmniejszania ich liczby zatrudnienia w obydwu ze szkół.

Reasumując:

Współistnienie dwóch szkół w jednym budynku rodzi problemy w zakresie zarządzania szkołami oraz jego zasobami materialnymi i ludzkimi. W procesie planowania pracy oraz realizacji zadań statutowych obu szkół trzeba uzgadniać różne sprawy. Są

podnoszone kwestie uprzywilejowania dzieci młodszych bądź starszych, obrony interesów poszczególnych części społeczności szkolnej. Szczególnie trudne bywa dostosowanie czasu pracy szkół w kontekście zatrudniania nauczycieli w obu szkołach (planów lekcji i innych zajęć), oraz organizacji dowożenia uczniów do tych szkół.

Wobec powyższego biorąc pod uwagę wszystkie istotne czynniki, w oparciu o przepisy zawarte w art. 62 ustawy o systemie oświaty, podjęliśmy działania zmierzające do połączenia szkół w zespół.